

APRENDIZAJE ·  
TAMIZAJE FAMILIAR

# Checklist DEA por edad: dislexia, discalculia, disgrafía

Señales tempranas de Dificultades Específicas del Aprendizaje · 5 a 12 años

Por Centro Psicológico Manrique

Las **Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)** son trastornos del neurodesarrollo que afectan la lectura (**dislexia**), el cálculo (**discalculia**) o la escritura (**disgrafía**). Según el DSM-5, se diagnostican cuando un niño con inteligencia promedio o superior muestra un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado para su edad, durante al menos 6 meses y pese a intervención focalizada.

Este checklist no diagnostica. Te ayuda a **organizar tus observaciones** antes de la consulta con un psicólogo, psicopedagogo o neuropsicólogo. Mientras más ítems marques en la edad de tu hijo, mayor es la sospecha clínica y más urgente la evaluación formal.

## CÓMO USAR ESTE CHECKLIST

1. Ubicá la edad de tu hijo en la sección correspondiente. 2. Marcá solo lo que ocurre **de forma persistente** (más de 6 meses) y en **más de un contexto** (casa, colegio, tareas). 3. Si marcás 4 o más ítems en cualquier DEA, agendá evaluación. 4. Llevá este documento impreso a la consulta.

## 1. Dislexia — dificultad específica para leer

La dislexia afecta la **conciencia fonológica** (asociar sonidos con letras), la fluidez lectora y, por consecuencia, la comprensión. Prevalencia: **5 a 10%** de la población escolar (DSM-5). Es hereditaria en el 40-60% de los casos.

### Preescolar (5-6 años) — señales tempranas

- Le cuesta aprenderse el alfabeto pese a repetirlo muchas veces.
- No reconoce su nombre escrito o lo confunde con palabras parecidas.
- Habla con frases cortas o todavía pronuncia mal sonidos como /r/, /l/, /s/.
- No identifica rimas en canciones (perro-cerro, sol-col).
- Confunde palabras parecidas: cama/cana, casa/caza.
- Dificultad para aprender canciones, días de la semana o meses en orden.
- Antecedente familiar de dislexia, retraso lector o abandono escolar temprano.
- Prefiere que le lean en vez de intentar reconocer letras por sí solo.

### 1° y 2° grado de primaria (6-8 años)

- Lee mucho más lento que sus compañeros, palabra por palabra.
- Invierte letras al leer o escribir: **b/d, p/q, m/w**, después de los 7 años.
- Omite, agrega o sustituye letras: *casa* → *casia*, *plato* → *pato*.
- No comprende lo que acaba de leer porque toda su energía está en decodificar.
- Le cuesta separar palabras al escribir (escribe todo junto).
- Adivina palabras a partir de la primera letra en vez de leerlas.
- Llora, se frustra o dice 'soy tonto' cuando hay que leer en voz alta.
- Memoria visual de palabras frecuentes (con, para, porque) muy deficiente.

### 3° a 6° grado de primaria (8-12 años)

- Sigue leyendo silabeado o con muchas pausas a una edad en que ya debería leer fluido.
- Evita leer por placer; rechaza libros incluso si le interesan los temas.
- Comprende mucho mejor si alguien le lee en voz alta vs. leer solo.
- Ortografía persistentemente mala pese a corrección reiterada.
- Tarda el doble que sus compañeros en terminar tareas con texto.
- Confunde el orden de letras al deletrear (*algoritmo* → *algotrimo*).
- Sus notas en matemáticas son buenas pero las de comunicación son bajas.
- Empieza a tener síntomas de ansiedad escolar, dolor de panza los lunes, rechazo a ir al colegio.

## 2. Discalculia — dificultad específica con números

La discalculia afecta el **sentido numérico**: comprender cantidades, magnitudes, operaciones y relaciones matemáticas. Prevalencia: **3 a 7%** (DSM-5). Es independiente del CI y se confunde frecuentemente con 'flojera' o falta de práctica.

### Preescolar (5-6 años)

- No reconoce números del 1 al 10 pese a haberlos visto cientos de veces.
- Cuenta de memoria pero no asocia el número con la cantidad real (no sabe que  $3 = \bullet\bullet\bullet$ ).
- No puede comparar cantidades simples: '¿dónde hay más, acá o acá?'.
- Dificultad con conceptos de tiempo: ayer/hoy/mañana, antes/después.
- No clasifica objetos por tamaño, color o forma sin ayuda.
- Confunde números visualmente parecidos: 6/9, 2/5.
- Evita juegos con dados, cartas o conteo.
- Le cuesta aprender el orden de las edades de la familia.

### 1° y 2° grado (6-8 años)

- Suma con los dedos cuando ya debería hacerlo mentalmente.
- Confunde signos: +, -, ×, =.
- No puede 'descomponer' números: no entiende que  $10 = 5+5 = 7+3$ .
- Olvida procedimientos enseñados ayer (sumar con reserva, restar prestando).
- Tarda muchísimo en problemas que sus compañeros resuelven en segundos.
- Le cuesta aprenderse el reloj analógico, los días de la semana en orden, los meses.
- Errores frecuentes al copiar números del pizarrón (escribe 36 en vez de 63).
- Lloro o se bloquea apenas ve una hoja con números.

### 3° a 6° grado (8-12 años)

- No domina las tablas de multiplicar pese a estudiarlas reiteradamente.
- Se pierde en problemas con más de un paso (problemas con texto).
- No entiende fracciones, decimales o porcentajes.
- Confunde derecha/izquierda, le cuesta orientarse en mapas o planos.
- No puede estimar: '¿cuánto cuesta 3 panes a S/0.50?' lo bloquea.
- Maneja muy mal el dinero, el vuelto, las medidas de cocina.
- Ansiedad matemática: dolor de cabeza, llanto, evita la hora de mate.

- Sus notas en comunicación pueden ser buenas pero en mate persistentemente bajas.

### 3. Disgrafía — dificultad específica con la escritura

La disgrafía afecta la **producción gráfica**: trazo, organización espacial, ortografía y composición. Puede ser **motora** (dificultad mecánica del trazo) o **disléxica** (dificultad para representar los sonidos en letras). Frecuentemente coexiste con dislexia y/o TDAH.

#### Preescolar (5-6 años)

- Toma mal el lápiz pese a múltiples intentos de corrección (puño cerrado, dedos rígidos).
- Presión excesiva o muy débil al pintar (rompe la hoja o no se ve el trazo).
- Le cuesta copiar formas geométricas simples (círculo, cuadrado, triángulo).
- Trazo tembloroso, irregular, fuera de los renglones.
- Evita actividades de papel y lápiz, prefiere lo digital.
- No agarra cubiertos con autonomía o se cansa rápido al cortar con tijeras.
- Le cuesta vestirse: abotonar, subir cierres, atar pasadores.
- Antecedente de retraso en el desarrollo motor fino o grueso.

#### 1° y 2° grado (6-8 años)

- Letra muy grande, muy chica o de tamaño irregular en la misma palabra.
- Mezcla mayúsculas y minúsculas dentro de una palabra (CaSa).
- Inversiones espejo persistentes después de los 7 años (b/d, p/q).
- No respeta márgenes ni renglones, ni cuando hay líneas marcadas.
- Espaciado irregular: palabras pegadas o muy separadas.
- Cansancio o dolor de mano al escribir 5-10 minutos.
- Copia muy lento del pizarrón y casi nunca termina.
- Ortografía caótica con errores que no obedecen patrón fonético.

#### 3° a 6° grado (8-12 años)

- Su letra es ilegible incluso para él mismo al releer.
- Velocidad de escritura muy por debajo del promedio de su grado.
- Sus textos son mucho más cortos y simples que su nivel oral.
- Cuenta historias riquísimas oralmente pero las escribe en 2 líneas.
- Persisten errores ortográficos básicos: *b/v*, *c/s/z*, tildes.
- Le cuesta organizar ideas en un párrafo, todo queda fragmentado.
- Evita escribir a mano siempre que puede; prefiere tipear o audios.

- Empieza a tener autoimagen negativa: 'mi letra es fea', 'soy bruto'.

## DEA + TDAH: una mezcla frecuente

Diversos estudios (Willcutt et al., 2013; DuPaul et al., 2013) reportan que **entre el 25% y el 50% de los niños con TDAH presentan también una DEA**, y viceversa. Esta comorbilidad amplifica la frustración escolar, el riesgo de ansiedad y la deserción si no se interviene a tiempo.

- Si tu hijo ya tiene diagnóstico de TDAH y sigue con bajo rendimiento pese a tratamiento, descarta DEA.
- Si tu hijo tiene diagnóstico de DEA pero también se distrae y olvida instrucciones, descarta TDAH.
- Una evaluación neuropsicológica completa diferencia ambos cuadros y orienta el tratamiento.

### BANDERAS ROJAS QUE NO PUEDEN ESPERAR

Pediátrico inmediato si tu hijo: 1) habla de no querer ir más al colegio, 2) tiene episodios de llanto diario por las tareas, 3) dice 'soy tonto' o 'soy bruto', 4) presenta síntomas físicos los días de clase (vómitos, dolor de panza). La autoestima académica se daña rápido y es prevenible.

## Próximos pasos sugeridos

- 1 Contá ítems marcados por cada DEA. 4 o más = sospecha clínica significativa.
- 2 Habla con la profesora: ¿observa lo mismo en el aula?
- 3 Pedí a la pediatra descarte auditivo y visual (a veces el origen es sensorial).
- 4 Agendá evaluación neuropsicológica con CI + procesos lectores + procesos numéricos.
- 5 Llevá este checklist impreso, los últimos boletines y muestras de cuadernos a la consulta.

### ¿PRÓXIMO PASO?

En Manrique evaluamos DEA con batería completa: WISC-V para CI, PROLEC-R para lectura, EVAMAT para cálculo y DISGRAFÍA para escritura, más cuestionarios BRIEF-2 para funciones ejecutivas. Entregamos informe diagnóstico, recomendaciones para colegio y plan terapéutico individualizado. **Agendá tu cita:** +51 919 486 997 · consultorio.manrique@gmail.com

## ¿Necesitás una orientación clínica?

En Centro Psicológico Manrique evaluamos con instrumentos validados y devolvemos un informe técnico con plan de pasos a seguir. Respondemos por WhatsApp en menos de 24 horas.

[Agendar por WhatsApp →](#)

*Este material es educativo y no reemplaza una evaluación clínica. El diagnóstico de TDAH, TEA, dificultades de aprendizaje u otros trastornos del neurodesarrollo requiere evaluación profesional por psicólogo colegiado CPSP con instrumentos validados.*